**TALLER DE MINI CHEF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS** | | | |
| * **I.E.I.** |  | | |
| * **SECCIÓN** |  | **Edad** | 4 AÑOS |
| * **DOCENTE DE PRACTICA** |  | | |
| * **DIRECTORA** |  | | |
| * **DOCENTE DE AULA** |  | | |
| * **ESTUDIANTE PRACTICANTE** |  | | |
| * **FECHA** |  | | |

1. **NOMBRE DEL TALLER: Preparando ensalada y brochetas de frutas**
2. **INTERES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

Los niños y niñas como muestra propia de su edad miran lo que mas les interesan y material dispuesto en el aula como libros de recetas de cocina de ahí se interesaron en preparar la receta de la ensalada de frutas y brochetas de fruta por este motivo se realiza el taller de mini chef.

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| **ÁREA: COMUNICACIÓN** | | |
| --- | --- | --- |
| **Estándar:** Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑOS** |
| **CREA PROYECTOS**  **DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”** | Explora y experimenta los lenguajes del  arte.  Aplica procesos creativos.  Socializa sus procesos y proyectos. | Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.  Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).  Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | Explora los materiales, preparan las brochetas, ensalada de frutas y expresa como lo hizo. | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | Muestran y comentan la elaboración de las ensaladas y brochetas de frutas al utiliza diversas técnicas. | |

| **SECUENCIA METODOLÓGICA** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DEL TALLER**  ***¿CÓMO LO DEBO HACER?*** | | **RECURSOS Y MATERIALES** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | **PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN**  Se comunica a los niños y niñas que hoy aprenderemos:  **A preparar las brochetas de frutas y ensalada de frutas**  **MOTIVACIÓN**  Se da inicio con una canción de las **frutas** donde se presenta algunas frutas en siluetas.  ¿Qué frutas habían en la canción? | Cartel de propósito    Siluetas | 5 min.  5 min. |
| **DESARROLLO** | **ASAMBLEA O INICIO**  Recordaremos los acuerdos de convivencia del aula.  -Los niños y niñas observan una lámina con diferentes imágenes y mencionaran lo que se ve.  Informe21 - #SALUD | Efectos de la comida chatarra en los ... C:\Users\HP\Downloads\niños-comiendo-frutas-320x206.jpg  **EXPLORACIÓN DEL MATERIAL**  Presentamos algunas frutas reales.  Observan y mencionan las frutas y materiales.  ¿Cómo podemos preparar las brochetas? y como ¿Cómo podemos preparar las ensaladas de frutas ¿Qué necesitamos?  Se entrega a los niños y niñas el gorro de chef  ¿Por qué creen que nos pusimos este gorro?  Enseguida los niños se limpian las manos con el uso de pañitos húmedos.  **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**  Se entrega a cada mesa frutas picadas en diferentes recipientes para que los niños puedan preparar las brochetas y los que desean la ensalada de frutas.  Se inicia con la preparación de las brochetas, con las frutas que elijan poner en sus brochetas.  Al concluir de colocar las frutas o la ensalada de frutas, degustaran.  - Se realiza preguntas ¿Qué frutas hemos utilizado para preparar las brochetas o la ensalada de frutas?  ¿Porque es importante comer las frutas?  **VERBALIZACIÓN**  Los niños y niñas comunican ¿cómo lo prepararon?, ¿que utilizaron?, ¿será importante comer frutas? | Cartel de acuerdos  Frutas  Gorro de chef  Pañitos húmedos  Palitos  Recipientes con frutas  Picadas | 5 min.  30 min.  10 min. |
| **CIERRE** | EVALUACIÓN  ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para aprendimos? |  | 5 min |
| **OBSERVACIÓN DEL TALLER** |  | | |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** *(\*) Conforme al formato APA 7ma edición*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ESTUDIANTE PRACTICANTE***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***DOCENTE DE AULA***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***DOCENTE DE PRÁCTICA***

**MAPA DE CALOR (ANEXO 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD*:***  **EDAD: 4 años FECHA: …….** | | | | | |
| **AREA Y COMPETENCIA** | | **Comunicación** | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | Explora los materiales, preparan las brochetas, ensalada de frutas y expresa como lo hizo. | | | |
| **ESTUDIANTES** | | LOGRADO | PROCESO | INICIO | No observado |
| 01 | A |  |  |  |  |
| 02 | S |  |  |  |  |
| 03 | S |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13  14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |

**CUADERNO DE CAMPO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** |  |
| **AULA** |  |
| **FECHA** |  |
| **TALLER DE APRENDIZAJE** | **Preparando ensalada y brochetas de frutas** |
| **ÁREA** | Comunicación |
| **COMPETENCIA / CAPACIDAD** | **CREA PROYECTOS**  **DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**  Explora y experimenta los lenguajes del arte.  Aplica procesos creativos.  Socializa sus procesos y proyectos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | Explora los materiales, preparan las brochetas, ensalada de frutas y expresa como lo hizo. |
| **ESTUDIANTE:** | |
|  | |
| **EVIDENCIA:** | |
|  | |
| **INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:** | |
| **REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.** | |